



RAPPORT D'ACTIVITÉ

ANNÉE 2024



ASSOCIATION CHARENTAISE DE PROTECTION
DE LA NATURE ET D'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT

ÉDUCATION

Programme «Mal aimés»...
Ecole Kergomard - Angoulême
© Alexandre Dutrey - Charente Nature

Pour 2024, l'équipe du secteur « Education » se stabilise dans son effectif et monte en compétence avec la présence de **5 éducateurs/éducatrices dont 1 coordinatrice et 1 coordinateur**. Cette année est marquée par plusieurs événements qui ont des conséquences sur l'organisation du secteur :

Transfert de séances d'animation auprès de partenaires

- Comme pour l'association Régalade, sur le thème du « **gaspillage alimentaire** » sur les territoires de GrandAngoulême et de Grand Cognac. L'association reste également un partenaire privilégié sur le territoire de Calitom pour cette thématique.
- L'association des **Petits Débrouillards** assure, depuis la rentrée de septembre, l'intégralité du programme pédagogique sur le **changement climatique - option « Energies »**.
- La non attribution des animations « **Compostage** » à Charente Nature dans le cadre du marché public avec Calitom.

Ces changements représentent une trentaine de classes en moins pour le secteur soit environ 120 demi-journées d'animation.

Une baisse d'activité largement prise en compte par le secteur qui a décidé de se lancer dans de nouveaux projets.

Exploration de nouveaux horizons en terme éducatifs

- Des publics nouveaux et notamment auprès **des parents et des professionnels de la petite enfance (les 0-3 ans)**, avec au cœur de notre questionnement : **que peut apporter le secteur « Education » auprès de ce nouveau public ?** Ce travail est en cours avec Michel Hortolan, notre administrateur référent, et Monique Petit, bénévole référente « Petite enfance » ; plusieurs temps d'échange et de co-formation ont été nécessaires pour réactiver les connaissances sur ce public.
- Des thématiques nouvelles, celle sur **les pollinisateurs** en particulier ; ce projet était une demande de bénévoles... la réflexion est en cours, nous allons nous tourner vers le grand public avec une idée de maraude pédagogique : être là où on ne nous attend pas pour parler d'un sujet qui nous concerne tous.
- D'autres travaux de réflexion sont en cours autour des animations « **Bilan** » de nos programmes pédagogiques, sur le contenu d'interventions expérimentales... les sujets et les idées ne manquent pas.

Tous nos programmes pédagogiques sont mis en place dans le cadre de partenariats riches et diversifiés. Voici donc un inventaire « à la Prévert » :

Agricultrices, agriculteurs, éleveuses, éleveurs, maraîchers...
• Calitom • CAUE • CEN Nouvelle-Aquitaine • CETEF de la Charente • Charente Eau • Conseil Départemental de la Charente • DSDEN (Éducation nationale) • EPTB du fleuve Charente • Espace Mendes France • Établissements scolaires • Fédération Départementale de Pêche et de Protection du Milieu Aquatique de la Charente • Fond Régional d'Art Contemporain • GRAINE Poitou-Charentes • GRAINE Nouvelle-Aquitaine • GrandAngoulême • Grand Cognac • Jardins d'Isis • Jardins respectueux • Ligue de Protection des Oiseaux
• Musée d'arts et d'histoire d'Angoulême • Musée du papier d'Angoulême • Les Petits débrouillards Nouvelle-Aquitaine • Prom'Haies en Nouvelle-Aquitaine • Poitou-Charentes Nature • Régalade • Région Nouvelle-Aquitaine • SIAEP Nord-Est Charente • SIAEP Nord-Ouest Charente • Syndicat du Bassin versant du Né • TERA Maison de l'Europe de la Charente • Ville d'Angoulême

5 113 élèves (194 classes) touchés par nos actions d'éducation !

Charente Nature, par le biais de son secteur Éducation, met en lumière par ses programmes pédagogiques son savoir-faire et sa réflexion autour des pédagogies actives.

Récapitulatif des actions menées par le secteur Éducation avec le détail de la répartition des classes en fonction des thématiques

PROGRAMMES ET ANIMATIONS	NOMBRE DE CLASSES	NOMBRE D'ÉLÈVES	NOMBRE D'INTERVENTIONS PAR CLASSE
DÉCHETS <ul style="list-style-type: none"> • Rouletaboule • Ça composte en Charente • Gaspillage alimentaire • Consommation responsable 	96 <i>sur l'ensemble du département</i>	2 044	De 4 à 5 demi-journées d'intervention par classe en fonction du niveau
ALIMENTATION RESPONSABLE <ul style="list-style-type: none"> • Gaspillage alimentaire • Consommation responsable À noter, une rencontre d'agriculteur en complément de ces deux programmes	8 <i>uniquement sur le territoire de GrandAngoulême</i>	188	½ journée par classe pour les élèves depuis le CE2 jusqu'au CM2
EAU <ul style="list-style-type: none"> • Ricochets • L'eau d'ici • Puisque chaque goutte compte 	42 <i>Avec quelques territoires concernés</i>	877	De 3 à 6 demi-journées d'intervention par classe en fonction des territoires
BIODIVERSITÉ <ul style="list-style-type: none"> • Curieux de nature • Passera... passera pas • Haie'Cole • Animations sur les sites du CEN et de Natura 2000 • Les mal aimés • Plantes et pollution 	28 <i>sur l'ensemble du département</i>	1 176	D'une demi-journée à 7 demi-journées par classe selon les programmes et les territoires
CHANGEMENTS CLIMATIQUES	11 <i>sur les territoires de GrandAngoulême et de Grand Cognac</i>	283	De 5 à 7 demi-journées en fonction des thématiques
<i>Animations à la demande des écoles avec des thèmes variés</i>	9 <i>sur l'ensemble du département</i>	545	De 1 à plusieurs demi-journées par classe

Une démarche pédagogique

« L'éducation à l'environnement se donne comme objectif d'accompagner la construction des personnes afin qu'elles acquièrent la capacité de penser par elles-mêmes... »

Pour respecter ce principe éducatif, nous mettons en œuvre des pédagogies dites « actives » qui développent différentes manières d'impliquer les élèves dans les apprentissages, pour faciliter l'ancrage dans le réel et donner du sens aux apprentissages, pour développer l'autonomie et la coopération.



Les mains dans le compost...
© Secteur Education - Charente Nature

LE PROGRAMME PÉDAGOGIQUE ÇA COMPOSTE EN CHARENTE

- Par exemple, dans ce programme, commencer par **mettre les mains dans le compost et y rencontrer les « petites bêtes »**, cela permet aux élèves de **se questionner sur les phénomènes en jeu dans la transformation de la matière**. Cela fait émerger les hypothèses sur les rôles que jouent ces **micro-organismes**. Puis, par la mise en place d'expériences il s'agit de **suivre la transformation** (ou non) de différents déchets (de différentes matières) : enterrés puis déterrés le lendemain, une semaine après, un mois plus tard...
- Ensuite, pour conceptualiser le vécu des élèves, nous leur proposons une situation où ils doivent **retrouver les phénomènes en action, par la comparaison entre le compost et d'autres objets en cours de transformation** : le fer rouillé (humidité et temps qui passe), l'eau (l'importance de la température), l'œuf - la farine - le sucre (le mélange), le bois pourri (champignons et autres décomposeurs), la poterie (la main de l'Homme).
- Puis **une enquête pour confronter les idées des élèves avec le point de vue d'autres personnes**, et pour recueillir les différentes manières de composter et ainsi toucher du doigt la complexité. Enfin, un dernier moment pour organiser la connaissance à **partir d'un support pédagogique créé spécialement pour identifier et débattre ensemble des principaux ingrédients et des étapes de la « recette » du compost**. Les élèves ont alors tous les éléments pour **formuler avec leurs propres mots les enjeux du compostage** (réduction des déchets, intérêt pour la biodiversité...).

LE PROGRAMME PÉDAGOGIQUE PASSERA... PASSERA PAS...

- Autre exemple de mise en pratique avec ce programme, où cette fois-ci, il s'agit d'aborder les notions complexes de **corridor écologique, de réservoir de biodiversité et de trame verte et bleue**. Nous avons dû imaginer des situations pédagogiques qui permettent aux élèves d'en comprendre les enjeux. Pour cela, nous partons de ce que les élèves connaissent.
- Il leur faut tout d'abord identifier les raisons qui poussent les animaux à se déplacer ; nous avons choisi de **les faire s'exprimer sur leurs besoins en tant qu'êtres vivants**. Puis pour mieux repérer ce qui facilite ou complique ces déplacements, nous explorons le quartier de l'école à **la recherche de lieux ressources** pour trois espèces communes (le merle, l'écureuil et le hérisson).
- Ensuite **une maquette permet aux élèves de découvrir les particularités de plusieurs espèces** aux exigences plus spécifiques (comme l'alyte accoucheur, la loutre, ou le rhinolophe...), et de proposer des actions qui permettent de limiter l'impact des activités humaines.
- La suite du projet nous amène sur le terrain pour **voir des aménagements qui prennent en compte la présence de la faune sauvage dans les aménagements réalisés par les humains**. Et la dernière étape importante consiste à mobiliser les connaissances acquises par les élèves en leur permettant de **créer des supports d'information, de sensibilisation afin de les partager avec d'autres** (autres classes, parents...).



Passera... Passera pas.
A la recherche d'empreintes
École de la Prévoterie - Brie
© Alexandre Dutrey - Charente Nature

LE PROJET

PHYTO-MANAGEMENT

Dans ce projet développé avec le Conseil Départemental de la Charente, il s'agit d'aborder les liens entre les plantes et les pollutions, un sujet complexe.

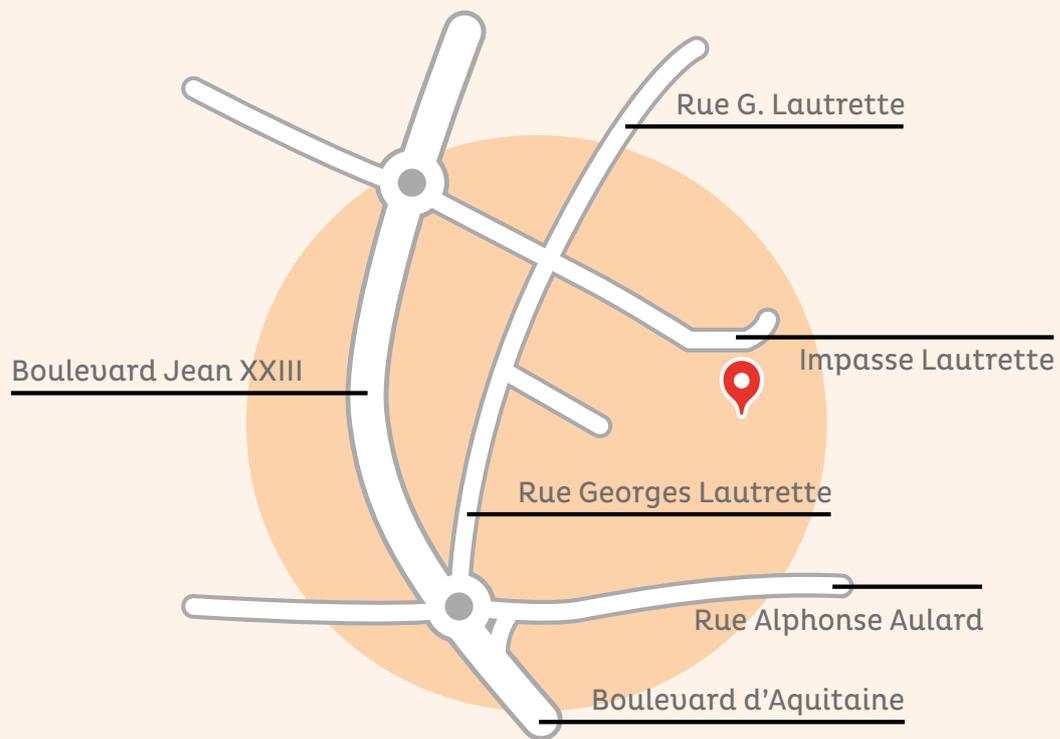
- Pour proposer une démarche pédagogique à des classes de collèges, il fallait partir des enjeux actuels de notre société. **Ce projet se fait en partenariat avec l'association « Petits Débrouillards Nouvelle-Aquitaine »**. Nous avons fait le choix de demander aux élèves d'imaginer ce qui se passe ou s'est passé sur **le site « Durandeu » dans le quartier Saint-Cybard** à Angoulême, à partir de quatre photos du site... sans aucune autre information.
- Et dans notre société actuelle, il nous a semblé intéressant de **leur demander d'écrire deux articles** : un crédible et un farfelu (de type « fake news »). Lors de leur première visite sur site, en notre compagnie, les élèves partent à la **recherche de « preuves » à prendre en photo** pour étayer leurs deux hypothèses. Et bizarrement ils en trouvent aussi bien pour la première que pour la seconde. Après un temps d'échange sur « Comment faire la part du vrai et du faux », le responsable du site (Conseil Départemental) donne aux élèves les informations sur **l'histoire du site**, son passé d'usine de fabrication de batteries et d'accumulateurs, et son actualité d'ancien site industriel pollué à gérer.
- Puis, en concertation avec leur professeur, **un défi « Cèleri »** est confié aux élèves afin d'expérimenter l'absorption d'une eau colorée par une plante. Ainsi, lors de leur seconde visite, les élèves vont pouvoir **découvrir les suivis mis en place par le Bureau d'étude en charge du site et les expérimentations en cours pour tester les capacités d'absorption par des plantes des polluants du sol et de l'eau**. Cet échange se fait en demi-classe, permettant à l'autre groupe de s'essayer à la fabrication d'une « pile » avec l'équipe du camion « Sciences tour » des Petits Débrouillards, pour en identifier les différents composants et les enjeux de l'impact de la fabrication de nos objets « numériques ».

« faciliter l'ancrage dans le réel et donner du sens aux apprentissages, pour développer l'autonomie et la coopération. »

PARTENAIRES

Durant l'année 2024, des partenaires publics et privés ont apporté leur soutien technique et/ou financier sur des projets portés par Charente Nature, ou ont associé l'association dans l'animation de leurs actions, notamment :





CHARENTE NATURE
Centre Hélène Bouché - Impasse Lautrette
16000 Angoulême
05 45 91 89 70 | charentenature@charente-nature.org
www.charente-nature.org

Suivez nos ACTUS sur Facebook  CharenteNature

